

**1º de E. INFANTIL. MATERIAL DE APOYO. UN VALOR A TRABAJAR: LA AUTONOMÍA**

NOTA: Este material forma parte del **Programa de Mejora de la Convivencia** que seguimos desarrollando en el Colegio durante este curso.

Expresamos nuestro especial agradecimiento a la Asociación de Padres y Madres del centro, que a través de su Comisión de Asuntos Culturales, nos apoya en este proyecto.

Este tema nos parece de especial relevancia para vuestros hijos, por ello, nos encantaría contar con vuestra implicación.

Tutores de 1º de E. Infantil, asesorados por Dña. **Lourdes Castro Sánchez**, Psicopedagoga, responsable de la Escuela de Padres (APA del centro).

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser autónomos.

Para ello y en primer lugar debemos reflexionar sobre cómo nos comportamos ante ellos. Muchas veces nos anticipamos a sus acciones, no confiamos en su capacidad de reacción y no les dejamos actuar o a hacer cosas que podrían hacer perfectamente solos. Otras tratamos de evitar, en un exceso de celo, que se hagan daño y en muchas ocasiones actuamos por comodidad nuestra para conseguir resultados más rápidos porque no llegamos a tiempo a los sitios.

Pero tenemos que controlar estas tendencias y tener muy presente que una mayor autonomía favorece a una buena autoestima, y una evolución sana en cuanto a las decisiones y la vivencia del día a día. Por eso, cuando tu hijo, delante de una tarea, diga "yo sólo que ya soy mayor", escúchale y respeta su decisión, déjale que experimente, que lo intente y se equivoque o acierte.

Tendremos que tener en cuenta que cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta y a un ritmo diferente. Se debe, primero, conocer cuales son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionarles la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

Educar en autonomía es una tarea difícil, pero, como ya sabemos, todo se aprende, y por tanto, todo se enseña.

La ventaja es que los niños aprenden a ser autónomos en las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa o en el colegio. Por esta razón, poner, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar, ir al baño, comer solos, etc., son acciones que ayudarán a nuestros hijos a crecer y a situarse en el espacio en que vive, y lo más importante, a sentirse participe en la familia y entre sus amigos.

Nuestro gran aliado, el hecho de que los niños desean crecer y quieren demostrar que son *mayores* a todo momento.

Para ayudarlos en esta tarea, desde el colegio os proponemos una actuación conjunta.

A continuación, os presentamos unos objetivos a trabajar a lo largo de todo el curso.

Para ello, nos vamos a ayudar de un programa de economía de fichas o programa de puntos.

SISTEMA DE FICHAS, PUNTO A PUNTO:

Este sistema es muy efectivo porque entienden la dinámica como un juego.

Consiste en premiar o castigar al niño cada vez que se comporta de una manera determinada, ante una norma impuesta, coloreando una casilla o colocando en ella un gomet o similar.



Diferencia entre norma y límite:

NORMA: es una instrucción clara y directa sobre un comportamiento que queremos modificar, ya sea para aumentarlo, para disminuirlo o para eliminarlo. Toda norma supone unos **LÍMITES:** un “tope” que nos indica hasta donde podemos llegar con un comportamiento concreto

Premio y castigo:

Premio o Refuerzo: Es toda clase de estímulo que incrementa la probabilidad de que una respuesta se repita. Es decir, cuando les sucede algo agradable.

- **CONSTANTE:** Al menos al principio, no se puede dar unas veces sí y otras no, hasta que se asocie la conducta con el refuerzo.
- **ACCESIBLE.** Para nosotros y comprensible para ellos.
- **SECUENCIADO:** Iremos de lo sencillo a lo complejo, escalonando las conductas en pequeños pasos.
- **ADECUADO:** Al niño y a las circunstancias
- **VARIADO:** Debemos tener una variedad de refuerzos, para que no se acostumbren al mismo, le aburra y pierda efectividad.
- **PERSONALIZADO:** Lo que le motiva a un niño es distinto en cada caso. Observar y aplicar según nuestro hijo.
- **PROPORCIONADO:** A la conducta con la que guarda relación.
- **CREATIVOS:** Las cajas misteriosas, los recuerdos de la infancia, el álbum de fotos, ayudarnos en algo importante, etc.

EJEMPLOS DE PREMIOS: El uso de premios materiales debe ser reducido ya que no podemos acostumbrar al niño a que cada vez que haga algo bien, le compremos algo. Cada vez necesitará un refuerzo mayor y más caro, y llegará el momento en que ni comprando, consigas modificar el comportamiento.

Por tanto, usa el refuerzo natural (besos, caricias, momentos de juego, ver una peli juntos, leer un cuento que les guste, ir al parque, darles un paseo en bici, etc) y verbal (todo tipo de elogios y palabras cariñosas).

Castigo: Consecuencia externa (impuesta desde fuera o como la consecuencia natural de lo que han hecho) negativa y cuyo propósito es que disminuya la probabilidad de que una acción realizada se repita.

- **PREVISIBLE:** Debemos advertir de las consecuencias que tiene mantener la conducta inapropiada. Debemos de mantener el mismo castigo ante la misma conducta. Ayuda a que ejerzan control sobre la misma.
- **LÓGICO y PROPORCIONADO:** Ajustado a la situación y nunca arbitrario ni desproporcionado.
- **ACORDADO:** Por parte de las personas que lo van a imponer
- **COMEDIDO:** No lo tenemos que usar siempre como única forma de educar y de conseguir lo que queremos. Si abusamos del castigo dejaría de ser efectivo y perdería eficacia.
- **APROPIADO:** Nunca uses como castigo lo que luego vas a querer que aprendan como conducta (por ejemplo, poner la mesa). Debemos tener en cuenta la edad (para que lo entiendan) y si verdaderamente les supone un castigo como tal.
- **IMPLACABLE:** Nunca volverse atrás. Sería un claro signo de debilidad.
- **REALISTA:** Que se pueda cumplir

EJEMPLOS DE CASTIGOS: El que nos les demos cualquiera de los refuerzos anteriormente mostrados. No es castigo y por tanto nunca se debe usar:

- El castigo físico, ya que les enseñamos que se aprende con violencia y nos muestra como fracasados y con falta de control, el desprecio o actuar como si no existieran, las amenazas fantasma, las amenazas furiosas o airadas, el chantaje emocional “si haces eso ya no te quiero” u otras como culpabilizar, ignorar, insultar, humillar, ridiculizar, minusvalorar, no dar afecto, gritar, aislar, avergonzarle ante otros, desacreditar o no dar valor a lo que dice o quiere o rechazarle constantemente.